



## АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Курс, группа: 201 с/7  
2. Профессия/специальность: Сварочное производство  
3. Ф.И.О. преподавателя/мастера п/о, проводившего занятие: Кандаева С.М.  
4. Дисциплина/МДК: Информатика  
5. Дата посещения: 22.12.2023  
6. Ф.И.О. посетившего занятие: Казанкова Т.Э.

№ n/n	Критерии анализа	Проявление критерия (баллы)		
		0	1	2
1.	<b>Целеполагание:</b> 0 - цели и задачи занятия для обучающихся не определены 1 - цели и задачи занятия определены для обучающихся педагогом 2 - цели и задачи занятия определены педагогом совместно с обучающимися или обучающимися самостоятельно	0	1	2
2.	<b>Практико-ориентированный характер содержания занятия:</b> 0 - содержание занятия носит преимущественно теоретический характер 1 - занятие содержит элементы, обеспечивающие связь теории с практикой 2 - на протяжении всего занятия педагог опирается на жизненный опыт обучающихся, задания носят практико-ориентированный характер	0	1	2
3.	<b>Самостоятельная деятельность обучающихся:</b> 0 - на занятии преобладает совместная деятельность обучающихся и педагога, самостоятельная деятельность обучающихся занимает от 0% до 30% учебного времени занятия 1 - на занятии самостоятельная деятельность обучающихся занимает от 30% до 50% учебного времени 2 - самостоятельная деятельность обучающихся на занятии занимает от 50% до 90% учебного времени	0	1	2
4.	<b>Формы организации учебной деятельности:</b> 0 - преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся, организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности 1 - формы адекватны целям и задачам, организуется включение обучающихся в другие формы организации учебной деятельности (индивидуальную, групповую или коллективную) 2 - творческое преломление форм организации учебно-познавательной деятельности, самостоятельность обучающихся в выборе форм	0	1	2
5.	<b>Методы организации учебной деятельности:</b> 0 - методы организации учебной деятельности недостаточно адекватны задачам занятия, применение методов слабо продумано, необоснованное преобладание репродуктивных методов	0	1	2



№ n/n	Критерии анализа	Проявление критерия (баллы)		
	<p>1 - методы адекватны задачам, наряду с репродуктивными частично используются продуктивные методы, применение методов в основном продумано и логично</p> <p>2 - методы адекватны задачам, эффективно сочетаются репродуктивные и продуктивные методы обучения, педагог использует проблемные вопросы, учебный материал изучается через разрешение проблемных ситуаций</p>			
6.	<p><b><u>Формирование самообразовательной деятельности обучающихся:</u></b></p> <p>0 - на занятии не используются приёмы, позволяющие формировать и развивать самообразовательную деятельность обучающихся</p> <p>1 - на занятии присутствуют отдельные приёмы, позволяющие формировать и развивать самообразовательную деятельность обучающихся</p> <p>2 - педагог комплексно использует приёмы, позволяющие формировать и развивать самообразовательную деятельность обучающихся (понимание, интерпретация, преобразование информации, контент-анализ и пр.)</p>	0	1	2
7.	<p><b><u>Использование средств ИКТ (при наличии оборудования в аудитории):</u></b></p> <p>0 - средства ИКТ не используются</p> <p>1 - средства ИКТ используются нецелесообразно</p> <p>2 - средства ИКТ используются целесообразно в соответствии с темой и целью занятия</p>	0	1	2
8.	<p><b><u>Рефлексия:</u></b></p> <p>0 - на занятии отсутствует этап рефлексии</p> <p>1 - на занятии осуществляется рефлексия не в полном объёме</p> <p>2 - на занятии осуществляется рефлексия (оценивается готовность к выполнению задания, обнаруживается недостаток проявления компетенции, определяются причины затруднений, намечаются пути решения возникших затруднений и пр.)</p>	0	1	2
9.	<p><b><u>Организация контрольно-оценочной деятельности:</u></b></p> <p>0 - контроль слабо обеспечивает обратную связь, преобладает оценочная деятельность педагога, критерии оценки не называются или имеют общий характер</p> <p>1 - организация контроля обеспечивает обратную связь, оценивание осуществляется на критериальной основе, но обучающиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки</p> <p>2 - организация контроля рациональна, присутствует критериальный подход к оценке деятельности, обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания</p>	0	1	2
10.	<p><b><u>Результаты проведенного занятия:</u></b></p> <p>0 - поставленная цель занятия не достигнута, приобретение и развитие общекультурных, метапредметных и профессиональных компетенций у обучающихся не выражено</p> <p>1 - результаты занятия частично соответствуют поставленным целям, соответствующие общекультурные, метапредметные и профессиональные компетенции у обучающихся проявляются слабо</p> <p>2 - поставленная цель занятия достигнута, обучающиеся проявляют общекультурные, метапредметные и профессиональные компетенции на более высоком уровне</p>	0	1	2
<b>ИТОГО (баллов)</b>				

Эффективность занятия = набранное количество баллов / 20 × 100%,

Эффективность занятия: 65

Эффективность занятия	Уровень проявления компетенций педагога	Характеристика
от 0% до 49%	Понимание (недостаточный)	Занятие малоэффективно, педагог проявляет профессиональные компетенции не всегда, либо в низкой степени
от 50% до 64%	Базовый (средний)	Занятие частично соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта по профессии / специальности, компетенции имеют уровень развития, педагог знает, признает и проявляет необходимые для проведения учебного занятия качества
от 65% до 74%	<u>Сильный</u>	Занятие соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта по профессии / специальности, педагог проявляет профессиональные компетенции в достаточной степени, которая позволяет эффективно решать поставленные задачи
от 75% до 100%	Лидерский	Занятие полностью соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта по профессии / специальности, проведено на высоком методическом уровне, педагог оперативно применяет новые формы и методы работы, является примером для коллег

### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Тема занятия имеет тесную связь со специализацией  
"Построение эскиза гермена, сборный эскиз конструкции" и  
тематикой МКК.01.03, и преподаватель на этом конструирует внешние
2. Достаточно подробнейшим образом объяснил материал и студентам.  
Рекомендации - обратить внимание на качество речи
3. - обратить внимание на организацию начального этапа занятия (введение урока)

Дата: 22.12.2023г.